**II Региональная научно-практической конференция «Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе»**

18 апреля 2018 года на базе института филологии ЕГУ им. И. А. Бунина прошла II Региональная научно-практическая конференция «Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе».

С учётом разных форм участия (с докладом и без доклада) число участников конференции достигло 200 человек. В мероприятии приняли участие представители таких образовательных учреждений области, как ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО Липецкий государственный технический университет, Елецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»», ГОБПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий», ГОА ПОУ «Липецкий индустриально-строительный колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий медицинский колледж», МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МБОУ «СОШ №1 им. М. М. Пришвина г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца, МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца», МБОУ «СШ №23 г.Ельца», МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца», МБОУ «СОШ с. Троекурово», МБОУ «Средняя школа с. Соловьёво» Становлянского муниципального района, МБОУ «СОШ с. Красное», МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Липецкой области, МБОУ «Лицей с. Долгоруково», МБОУ «СОШ №1 г. Данкова», МБОУ «СОШ с. Большая Боевка» Долгоруковского муниципального района Липецкой области, МБОУ «СОШ с.Афанасьево» Измалковского муниципального района Липецкой области, МБОУ «СШ с. Толстая Дубрава», МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» города Липецка, Школа иностранных языков «Лингва» (г. Липецк), МАОУ «СОШ № 17» (г. Липецк), МБОУ «СШ №31» (г. Липецк).

В период работы конференции прозвучало 170 докладов.

Работа конференции проходила согласно расписанию:

09.15 – 10.15 – регистрация участников

10.15 – 11.50 – пленарное заседание; научная лекция

11.50 – 12.30 – перерыв

12.30 – 14.30 – работа секций

14.30 – 15.00 – круглый стол, подведение итогов работы Региональной НПК

С приветственным словом выступили проректор по учебно-воспитательной работе д.ф.н., доцент Курносова И.м., директор института филологии д.п.н., профессор Карташова В.Н. и заместитель директора по научной работе института филологии к.п.н., доцент Осипова Н.В.

На пленарном заседании прозвучали доклады д.ф.н., профессора, зав. кафедрой теории и истории литературы Иванюка Б.П., к.п.н., доцента кафедры иностранных языков и методики их преподавания Паршуткиной Т.А., к.п.н., доцента кафедры романо-германских языков и перевода Гринченко Н.А., д.ф.н., доцента, зав. кафедры русского языка, методики его преподавания и документоведения Свиридовой Т.М.

Новым форматом презентации материала в рамках НПК стала научная лекция на тему «Letters of Complaints and Claims. Responses to these letters», подготовленная и проведённая к.п.н., доцентом кафедры иностранных языков и методики их преподавания Щербатых Л.Н.

На секционных заседаниях поднимались актуальные для региона вопросы, осуществлялся обмен опытом и знаниями по практическим и прикладным задачам.

В рамках НПК была организована работа следующих секций:

1. «Русский язык и методика его преподавания»;

2. «Лингвистика русского языка»;

3. «Русский как язык повседневного и профессионального общения»;

4. «Литературное творчество в историческом аспекте»;

5. «Проблематика и поэтика русской классической литературы»;

6. «Проблематика и поэтика русской и зарубежной литературы (XX – XXI вв.)»;

7. «Вопросы преподавания русского языка и литературы в рамках школьного образования»;

8. «Лингвистика и иностранные языки»;

9. «Лингвистика: вопросы переводоведения»;

10. «Методика преподавания ИЯ (английский язык)»;

11. «Методика преподавания ИЯ (немецкий язык)»;

12. «Теория и практика преподавания ИЯ в средней и высшей школе (на примере английского языка)»;

13. «Теория и практика преподавания ИЯ в средней и высшей школе (на примере немецкого и французского языков)»;

14. «Научно-исследовательская деятельность обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций»;

15. «Использование ИКТ на занятиях по ИЯ»;

16. «Использование потенциала дисциплины «Иностранный язык» при обучении на неязыковых специальностях (английский язык)»;

17. «Использование потенциала дисциплины «Иностранный язык» при обучении на неязыковых специальностях (немецкий язык)»;

18. «Социальная миссия журналистики».

Секция «Русский язык и методика его преподавания» (руководитель – д.п.н., профессор Бирюкова Т.Г.) была посвящена современным подходам к преподаванию данной дисциплины. Прозвучали такие доклады, как: «Структурные особенности сочинения ОГЭ по русскому языку» (Иванова М.Ю.), «Использование различных типов упражнений и заданий на уроках русского языка в контексте интерактивной модели обучения (на примере темы "Типы сказуемых")» (Соковых К.А.), «Система проблемных заданий при изучении безличных глаголов в школе» (Пуляева А.Д.), «Учебный проект как форма обобщающего повторения в обучении русскому языку» (Семеницкая Я.А.), «Изучение омонимичных форм на –о на уроках русского языка как проблемная задача» (Федюшина Г.А.), «Функциональный подход при изучении глагола на уроках русского языка» (Попова О.П.). Проблематика докладов вызвала интерес, дискуссию по актуальным вопросам методики преподавания русского языка в школе.

На секции «Лингвистика русского языка» (руководитель – д.ф.н., профессор Свиридова Т.М.) обсуждались доклады, в которых анализировались структурно-семантические особенности языковых единиц: синтаксических (Фигуровская Г.Д., Багринцева В.И., Филатова В.О.), лексических (Бородина Н.А., Абреимова Г.Н., Образцова Я.В., Голубева В.В., Саввина Е.А., Юрова К.И.). Тематика докладов соответствует современным научным направлениям и вызвала интерес и дискуссию со стороны участников секции.

В работе секции «Русский как язык повседневного и профессионального общения» приняли участие 10 докладчиков и 8 слушателей. Были заслушаны все 10 заявленных докладов. Представленные на секции доклады можно сгруппировать по следующим основным направлениям:

- документ: эволюция понятия, правила оформления и хранения;

- процессы современного русского языка

- язык СМИ.

В рамках секционного заседания обсуждались следующие вопросы: нормативные акты, на которые необходимо опираться при оформлении документа, современная антропонимика г. Ельца, соответствие текстов СМИ нормам русского языка, отражение опыта народа в пословицах и поговорках и ряд других.

 Участники конференции имели возможность получить ответы на возникшие вопросы. Все докладчики сумели принять участие в научной дискуссии, что дало положительный опыт для дальнейшей исследовательской деятельности. Самым интересным докладом, по мнению аудитории, был признан доклад Дорошенко Н.Ю., посвященный речевым ошибкам в СМИ.

Работа секции «Литературное творчество в историческом аспекте» (руководитель – к.ф.н., доцент Харитонов О.А.) проходила согласно заявленному графику. Заслушанные доклады Бубновой В., Голубевой В.В., Павлюковой И.С., Березюковой М.С., Рощупкиной Ю.А., Литовкиной А., Чепурной Д.Д. вызвали неподдельный интерес и живую дискуссию.

В работе секции «Проблематика и поэтика русской классической литературы» (руководитель – д.ф.н., профессор Иванюк Б.П.) приняли участие докладчики, а также преподаватели кафедры теории и истории литературы проф. Т.П. Дудина и доц. Н.Д. Есикова. Работа секции прошла по утвержденной программе конференции. Все заявленные доклады были заслушаны и обсуждены.

В работе секции «Проблематика и поэтика русской и зарубежной литературы ХХ-XIX века» ( руководитель – к.ф.н., доцент Плаксицкая Н.А.) было заслушано 10 докладов (из них 3 преподавательских и 7 студенческих). Выступления можно условно разделить на два тематических блока: литературоведческий и культурологический. Вполне закономерно, что большая часть докладов была посвящена проблематике и поэтики художественного произведения. Диапазон вопросов, затронутых докладчиками, отличается широтой и многообразием. Однако даже при наличии этой политематичности обозначился ряд общих моментов: дискуссия разворачивалась вокруг проблемы индивидуального стиля художника и поэтики произведений.

Работа в секции проходила чрезвычайно плодотворно в виде неформальных заинтересованных обсуждений и выходила далеко за рамки тем, заявленных докладчиками. Уже первые доклады вызвали оживлённую дискуссию.

В заключении можно констатировать высокую продуктивность работы секции, в рамках которой состоялся конструктивный диалог между вузовскими преподавателями, школьными учителями, студентами и аспирантами.

По итогам работы секции были определены наиболее яркие выступления, вызвавшие неподдельный интерес и дискуссию. Лучшими были названы доклады студентки группы ИН-31 Кутафиной Е.А. «Природные метаобразы в повести Рея Бредбери «Вино из одуванчиков»» (научный руководитель Ю.Н.Кутафина) и аспирантки 3 года обучения Ушковой Д.В. «Код изобразительного искусства в лирике Бориса Слуцкого» (научный руководитель – Б.П. Иванюк).

На секции «Вопросы преподавания русского языка и литературы в рамках школьного образования» (руководитель – к.ф.н., доцент Ломакина С.А.) обсуждались вопросы, касающиеся современного преподавания русского языка и литературы. Темы докладов были обращены к разнообразным технологиям в рамках системно-деятельностного подхода в обучении, заявленного в Стандартах второго поколения.

 Большой интерес вызвало выступление учителя русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца» Титухиной Н.В. («Интерактивные методы обучения на уроках русского языка и литературы»). Она отметила, что коренные изменения в нашем обществе создали реальные предпосылки для обновления всей системы образования, и это нашло свое отражение в разработке и введении элементов нового содержания, новых образовательных технологий. При обновлении содержания образования и освоении новых форм организации УВП качественно меняется и роль учителя как участника иной педагогической реальности: он не транслятор знаний, а организатор, руководитель и соучастник учебного процесса, построенного как диалог учащегося с познаваемой действительностью. Титухина Н.В. определила цели и задачи интерактивных формы обучения (эффективность усвоения учебного материала; самостоятельный поиск путей и решений учениками поставленной учебной задачи; установление взаимодействия между школьниками, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова; организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний; создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся) и привела примеры использования разнообразных методов и приемов, таких как ступенчатый прием, «верно-неверно», прием классификации, ролевая игра, «мозговой штурм», «дерево решений», «интервью», «лови ошибку», работа в парах, четверках и др.

 Выступление учителя сопровождалось презентационным материалом.

 Интересным было сообщение обучающейся 10-в класса МБОУ «Гимназия № 97 города Ельца» Барановой Анастасии «Об иноязычных заимствованиях в экономической лексике современного русского языка».

 Старшеклассница представила серьезный материал (устный и презентационный) о заимствованиях в современном русском языке. рассмотрела заимствования из славянских языков, родственных русскому (старославянского, польского, чешского, белорусского, болгарского и других) и из неславянских языков (греческого, романо-германских, тюркских и других). Анастасия определила внеязыковые и внутриязыковые причины заимствования слов (экономические, культурные, политические, научные связями между народами; стремление к интернациональной терминологии; стремление к экономии языковых средств и др.) Представленный школьницей материал свидетельствует о серьезном исследовании.

 Заседание секции было завершено выступлением доц. кафедры теории и истории литературы Ломакиной С.А., которая в своем докладе «Реализация технологии диалога на уроках литературы: взаимодействие культур» подытожила обсуждаемый материал. Она отметила, что важнейшей составляющей процесса обучения является диалог как двусторонняя информационная смысловая связь. для диалога культур требуется иной тип образования, так как главное в диалоге - не только иметь свою точку зрения, но и удерживать позиции других участников диалоговой ситуации, уметь создать «полифонию голосов». Технология диалога культур предполагает развитие коммуникативных, творческих, мыслетехнических и рефлексивных способностей. Этому способствуют разнообразные приемы, предлагаемые современными методиками. О некоторых из них («вопросы Сократа», «Зеркало», «внесюжетные вставки» и др.) шла речь в выступлении преподавателя.

 Прослушанные доклады были интересны всем присутствующим, о чем свидетельствовали многочисленные вопросы, после каждого выступления состоялось обсуждение.

Заседание секции «Лингвистика и иностранные языки» (руководитель – к.ф.н., доцент Новосельцева Л.А.) проходило в 212 аудитории главного корпуса университета согласно расписанию. Все запланированные доклады были заслушаны и обсуждены, четыре из них сопровождались соответствующей презентацией.

Наибольшее количество вопросов и заинтересованность в обсуждении вызвал доклад доц. Новосельцевой Л.А., посвящённый компаративистике – сопоставлению системы итальянского языка с русским, английским и французским. Среди студенческих докладов наиболее актуальным и репрезентативным стал доклад студентки гр. ИН-52 Карташовой Д. на тему «Способы ввода англоязычных вкраплений в язык романа В.О. Пелевина «Любовь к трём цукербринам» (руководитель – доц. Новосельцева Л.А.).

Четверо студенток выпускного курса успешно сделали доклады по темам и материалам ВКР (Метальникова А., Карташова Д., Демчинская И., Соколова А.). В связи с этим было решено засчитать доклады студентов в качестве прохождения предзащиты.

В программе секции «Лингвистика: вопросы переводоведения» (руководитель – к.п.н., доцент Панарина Г.И.) были запланированы 9 докладов: 3 доклада преподавателей ЕГУ им. И.А. Бунина и ЛГТУ и 6 докладов студентов группы ИЛ-41 института филологии. На секции присутствовали также студенты группы ИЛ-31.

Доклады Панариной Г.И., Трегубовой Ю.А., Гугниной Е.Т. посвящены проблемам перевода текстов разных стилей, а также специфике подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации в области машиностроения.

 Студенты представили доклады по темам исследований, которые они проводили в рамках написания своих выпускных квалификационных работ. В частности, три студента исследовали вопросы, связанные с особенностями передачи на русский язык английских фразеологизмов (Самохин А., Дмитриева Д., Ярошенко Д.), другие рассматривали способы перевода политической метафоры на примере СМИ Германии, приемы перевода искусственных антропонимов в литературном жанре «фэнтези», особенности передачи британского юмора в процессе перевода на русский язык пъесы Б. Шоу «Пигмалион».

 Все выступления были хорошо структурированы, содержали подробный научный аппарат, были заявлены цели и задачи исследований, наглядно представлены результаты исследовательской работы в виде диаграмм и таблиц. Все участники конференции сопровождали свои выступления электронными презентациями и раздаточными материалами. Аудитория слушателей проявила большой интерес к выступлениям, они задавали вопросы по темам докладам, делились своими впечатлениями.

 По итогам проведения заседания секции было решено назвать лучшими следующие доклады:

1) Чекалова Е. «Способы перевода политической метафоры на примере СМИ Германии» (научный руководитель – к.ф.н., доцент Лаврищева Е.В.);

2) Цепляева Е. «Приемы перевода искусственных антропонимов в литературном жанре «фэнтези» (на материале языка романа Дж. Мартина «Пир стервятников» (научный руководитель – к.ф.н., доцент Трегубова Ю.А.);

3) Сазонова А. «Особенности передачи британского юмора в процессе перевода на русский язык пьесы Б.Шоу «Пигмалион» (научный руководитель – к.п.н., доцент Панарина Г.И.).

По результатам проведения заседания секции было решено засчитать доклады студентов в качестве прохождения предзащиты с рекомендацией последующей доработки своих ВКР.

В работе секции «Методика преподавания ИЯ (английский язык)» (руководитель – к.п.н., доцент Гринченко Н.А.) согласно программе конференции принимало участие 10 докладчиков и 5 гостей. Все доклады были успешно представлены. В 6 докладах из 10 применялись облачные технологии (Соломенцева К. «Ментальные карты как средство формирования понятий в области культуры здоровья школьников», Леонова Т. «Проектная деятельность по воспитанию культуры здоровья школьников (физическая культура) с применением облачного сервиса LinoIt», Машина А. «Формирование навыков общения на иностранном языке с применением облачного сервиса OnlineTestPad», Тетерина А. «Создание игр по здоровому питанию на иностранном языке для школьников с применением облачного сервиса LearningApps.org», Яворская В. «Обучение целеполаганию на иностранном языке с применением облачного сервиса Тимер», Колыхалова И.А. «Профилактический потенциал социокультурного подхода к иноязычному образованию»), один доклад был связан с информационно-коммуникационными технологиями (Фролова Е. «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроке иностранного языка»). На не менее актуальные темы были представлены и другие доклады (Кононова А. «Трудности подготовки к ЕГЭ по английскому языку в школе (на примере УМК "Rainbow English")», Антюхова А. «Проблемы обучения устной речи на немецком языке в рамках формата ЕГЭ», Кузьмина Д.Ю. «Дифференциация термина «культурный» с различными препозитивными элементами: подводные камни в паутине терминологии в контексте иноязычного образования»).

Доклады были представлены на высоком научно-методическом уровне с применением презентаций Microsoft PowerPoint.

В заседании секции «Методика преподавания ИЯ (немецкий язык)» (руководитель – к.п.н., доцент Зайцева И.В.) принимали участие студенты и магистранты отделения иностранных языков. На секции были представлены 9 докладов. В докладах освещались вопросы, связанные с актуальными темами в методике обучения иностранным языкам, а именно: с инклюзивным иноязычным образованием; реализацией проектной технологии на уроках немецкого языка; анализом современных средств обучения на уроке ИЯ, интеграцией технологии «Языковой портфель» в УМК по немецкому и английскому языкам и др. Все выступающие продемонстрировали хороший уровень подготовки докладов с электронной поддержкой, свободно ориентировались в теме исследования.

Следует отметить, что аудитория проявила живой интерес к рассматриваемым проблемам, студенты активно задавали вопросы, высказывали свое мнение, предлагали свои пути решения обсуждаемых проблем.

По итогам работы секции лучшим был признан доклад Чернышовой А. (ИН-42) «Школьное иноязычное образование в Германии на примере Cecilien-Gymnasium (Дюссельдорф)». Все заслушанные доклады можно рекомендовать к печати после соответствующей доработки.

Работа в рамках секции «Теория и практика преподавания ИЯ в средней и высшей школе (на примере английского языка)» (руководитель – к.п.н., доцент Пузанов А.П.) проходила в продуктивном и энергичном ключе. Представленные сообщения отличались актуальностью, содержательностью и методической грамотностью, были подкреплены заинтересованностью самих выступавших. Можно также отметить разнообразие в рамках заявленной тематики. Вступительный доклад А.П. Пузанова освещал теоретико-методологические основы компетентностного подхода в контексте экзистенциальной составляющей. О развитии социокультурной компетенции говорила М.Т. Погосян. Своим опытом и проблемами преподавания иностранного языка в сельской школе поделилась Е.В. Кураева. Т.В. Шабанова провела интересный анализ зарубежных УМК по английскому языку. Были также затронуты вопросы внеклассной работы со школьниками (В.В. Алтухова), повышения мотивации учащихся (Д.Ю. Черноусова), автономного обучения (Н.М. Коротнева), профессиональной ориентации старшеклассников (М.А. Меркулова), развития творческой самореализации младших школьников (А.С. Глебова), технологии НЛП (В.В. Кокорина). Большинство участников являются начинающими практикующими учителями, для которых очень важен профессиональный обмен мнениями по насущной научно-методической проблематике. В ходе дискуссии с выступавшими удалось уточнить отдельные аспекты и проникнуть в теоретическую глубину обсуждавшихся вопросов, затронуть их неожиданные стороны, узнать о новых концепциях и методах обучения иностранному языку.

Работа секции «Теория и практика преподавания ИЯ в средней и высшей школе (на примере немецкого и французского языков) (руководитель – к.п.н., доцент Бакурова Е.Н.) проходила в соответствии с программой и планом работы конференции. Все представленные доклады вызвали интерес слушателей, было задано много вопросов, практически после каждого доклада развивалась дискуссия. По окончании работы секции были подведены итоги и всеми участниками были даны положительные отзывы о её работе.

В работе Региональной научно-практической конференции «Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе» было особое внимание было уделено научно-исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций.

Научно-исследовательская деятельность призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся школ и студентов средних профессиональных образовательных организаций к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов-наставников. В этой связи, главная цель проведения мероприятия – это повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка (английского, немецкого, французского.) и применению его в научно-практических исследованиях.

Основной задачей секции «Научно-исследовательская деятельность обучающихся общеобразовательных и средних профессиональных образовательных организаций» (руководитель - к.п.н., доцент Ануфриева О.В.) является использование иностранного языка как средства получения новых знаний по исследуемой проблеме и различных источников информации для развития научной речи и совершенствования учебных навыков, в том числе перевод иноязычной литературы.

Перед участниками с докладом выступили:

- заместитель директора института филологии по научной работе, зав. кафедрой ИЯиМП к.п.н., доцент Осипова Н.В. «Формирование профессиональной компетенции учителя в условиях непрерывного иноязычного образования»;

- к.п.н., доцент Ануфриева О.В. «Использование видеоматериалов на занятии по немецкому языку у студентов СПО с целью повышения мотивации к изучению ИЯ»;

- учитель английского языка МБОУ СОШ с. Афанасьево Измалковского муниципального района Липецкой области Фалина Ю.А. «Исследовательская деятельность на уроках английского языка».

Тематика докладов обучающихся была самой разнообразной. Все участники подготовили интересные доклады с презентациями, которые отличались актуальностью, практической значимостью, информативностью. Подготовка к выступлениям с докладами позволяет  развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с иностранной научной литературой, способности к анализу и обобщению изучаемого материала, умение формулировать собственные выводы и заключения и содействовать полному раскрытию способностей учащихся в области изучения иностранного языка, укреплению научного и педагогического сотрудничества среди школьников и учителей, студентов и преподавателей ссузов и вузов.

Секция «Использование ИКТ на занятиях по ИЯ» (руководитель – к.п.н., доцент Пузатых А.Н.) предполагала выступление шести докладчиков.

Доклады носили практический характер и затронули использование ИКТ на всех ступенях обучения: от начальной школы до вуза. Выступления вызвали дискуссию, каждому докладчику задавались вопросы как со стороны участников, так и со стороны гостей секции (учителей образовательных учреждений Липецкой области).

В работе секции «Использование потенциала дисциплины «Иностранный язык» при обучении на неязыковых специальностях (английский язык)» (руководитель – ст. преподаватель Гожина О.Л.) приняли участие преподаватели кафедры иностранных языков и методики их преподавания и шесть студентов Центра СПО.

Открывала работу секции ст. преподаватель Гожина О.Л.. Её выступление было посвящено вопросу обучения студентов Центра СПО грамматическому аспекту английского языка. В докладе отмечалось, что обучение грамматике должно иметь коммуникативную направленность. Коммуникативно – ориентированное обучение грамматике позволяет повысить мотивацию, расширяет экспрессивные возможности речи.

С докладом «Роль учителей-иностранцев в иноязычном образовании второй половины XIX века» выступила ассистент кафедры Беркут О.В. В докладе была подчеркнута роль личности и деятельности учителя нового иностранного языка в овладении иноязычной культурой во второй половине XIX века. В выступлении говорилось о том, что многие из учителей-иностранцев стремились изменить положение иностранного языка в гимназиях и методы его преподавания. Ряд интересных примеров учительских персоналий автор взял из мемуарной литературы.

На конференции были представлены следующие доклады студентов Центра СПО, выполненные под руководством преподавателей кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

1. Люленкова А.Р.(Юс-22) «Роль иностранного языка в будущей профессии» (научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ИЯиМП Гожина О.Л.). В докладе автор отметил, что развитие иностранного партнерства приводит к тому, что на рынке труда необходимы специалисты со знанием иностранного языка, которые будут свободно владеть специально – ориентированной лексикой и вести переговоры с зарубежными партнерами.

2. Меркулова В.В. (ГСс-21) «Культура общения англичан» (научный руководитель - асс. кафедры ИЯиМП Беркут О. В.) В докладе автор поставил своей целью провести психологический анализ культуры общения жителей Великобритании. В ходе данного анализа выделяется ряд существенных особенностей общения англичан в таких сферах как личное общение, профессиональное общение, несловесное (невербальное) общение.

3. Добрина В.С. (ГСс-21) «Культура общения американцев» (научный руководитель - асс. кафедры ИЯиМП Беркут О.В.). Цель доклада состоит в том, чтобы провести психологический анализ культуры общения жителей Северной Америки. В ходе данного анализа выделяется ряд характерных особенностей общения американцев в таких сферах как личное общение, профессиональное общение, несловесное (невербальное) общение.

4. Ходикян К.М. (Тс-31) «Особенности работы гида-экскурсовода с иностранной аудиторией» (научный руководитель - асс. кафедры ИЯиМП Беркут О.В.). В докладе говорится о необходимости учета дифференцированного подхода к обслуживанию разных экскурсионных групп. Особое внимание уделено рассмотрению особенностей проведения экскурсии перед иноязычной аудиторией. Даются краткие рекомендации по работе с иностранными туристами.

5. Соковых Ульяна Павловна (НКс-21) «Использование игр малой подвижности на уроках английского языка в начальной школе» (научный руководитель - асс. кафедры ИЯиМП Беркут О.В.). В докладе рассматриваются возможности использования различных вариантов физкультурных занятий на иностранном языке. Основное внимание уделяется работе над играми малой подвижности на уроках английского языка в начальной школе. Даются примеры двух малоподвижных игр на английском языке («A magic ball/Волшебный мяч» и «Paints/Краски»).

6. Дорогова А.В. (ФКс – 21) «Профессионально – ориентированное обучение иностранному языку студентов – спортсменов СПО» (научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры ИЯиМП Ануфриева О.В.). В докладе автор рассматривает вопрос о профессионально-ориентированном обучении, делается акцент на применение активных методов изучения иностранного языка и информационных компьютерных технологий с целью расширения, закрепления и совершенствования обычных учебных умений у студентов-спортсменов.

Секция «Использование потенциала дисциплины «Иностранный язык» при обучении на неязыковых специальностях (немецкий язык)» (руководитель – к.п.н., доцент Ачкасова Е.Н.) прошла согласно программе конференции. Все заявленные доклады были представлены. Особо следует отметить доклады магистрантов гр. АЛм-11 Швецовой Ю.В., Житеневой Н.А. (научн. рук.-к.ф.н.доцент Карасева Е.В.).

В секционном заседании «Социальная миссия журналистики» (руководитель – к.ф.н., доцент Штейман М.С.) приняли участие студенты, обучающиеся по направлениям подготовки: Журналистика; Реклама и связи с общественностью ЕГУ им. И.А. Бунина. Из заявленных в программе 7 докладов было заслушено – 7. Слушателей присутствовало -16.

Разноплановая тематика научных выступлений, касающаяся актуальных вопросов развития современной журналистики, тенденций функционирования электронных и печатных масс-медиа в условиях глобализации, отдельных аспектов паблик рилейшнз вызывала интерес аудитории и дальнейшее активное обсуждение.

В ходе свободной дискуссии звучали вопросы и ответы, наталкивающие на глубокие размышления участников конференции. Все доклады, прозвучавшие на секционном заседании, соответствуют научным критериям, отличаются глубиной контент-анализа СМИ и основательностью подготовки. Докладчики в своих сообщениях акцентировали внимание на жанровой природе и тематике медиаматериалов, особенностях отражения актуальных проблем современности как в федеральных, так и региональных изданиях, вопросах формирования в России гражданского общества, гражданской журналистики и др.

По итогам работы секции лучшим было признано выступление Е.В. Швецовой (науч. рук. – М.С. Штейман).

На Круглом столе были подведены итоги работы НПК. Докладчики получили Сертификаты участников II Региональной научно-практической конференции «Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе». Также учителям и учащимся школ и средне-профессиональных образовательных учреждений были вручены брошюры профориентационного характера для ознакомления с возможностью получить образование в ЕГУ имени И.А.Бунина. Все были приглашены на День открытых дверей.